РОСТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ОТДЕЛ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кр
480563

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РОСТВЕДИЗДАТ
Ростов на Дону 1940

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

РОСТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ОТДЕЛ
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проверено 1944

Кр-480.583

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

(Материалы к докладу заведующего ОБЛОНО т. Савина Г. Н. на сессии Областного Совета депутатов трудящихся 12 сентября 1940 года)

Аз.-Чер. Краевая Гос.
БИБЛИОТЕКА им. К. МАРКСА
Ростов-Дон

РОСТОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ
ВЕДОМСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
Ростов на Дону 1940 г.

I. СОСТОЯНИЕ ВСЕОБЩЕГО ОБУЧЕНИЯ.

За годы сталинских пятилеток Ростовская область добилась значительных успехов в осуществлении всеобуча. Об этом наглядно говорят следующие данные:

Годы	Начальн. школ	Учащихся (в тыс.)	Неполн. средн. школ	Учащихся (в тыс.)	Средних школ	Учащихся (в тыс.)	Всего школ	Учащихся (в тыс.)
1913—14	1560	113,3	17	3,2	31	10,9	1608	127,4
1927—28	1649	139,2	96	38,2	49	31,8	1794	209,3
1932—33	2038	167,3	318	72,9	59	66,1	2415	306,4
1936—37	1948	183,7	398	133,2	178	150,6	2524	467,5
1939—40	1828	156,5	478	153,2	287	222,0	2593	531,8
1940—41 (по плану)	1786	147,9	527	170,4	318	247,9	2631	565,3

Из этих данных виден особенно быстрый рост неполных средних и средних школ. Только за последние три года количество учащихся неполных средних школ выросло на 15% и средних школ на 47,5%.

Строительство школ за последние пять лет характеризуется следующими показателями:

В 1936 г. — 34 школы — 19360 уч. мест.
В 1937 г. — 27 » — 13100 » »
В 1938 г. — 34 » — 13080 » »
В 1939 г. — 28 » — 9490 » »
В 1940 г. — 12 » — 4320 » »

Кроме того, за последние два года расширилось строительство школ за счет самообложения и трудового участия колхозников.

Однако в деле осуществления закона о всеобуче имеются еще крупные недостатки. К ним относятся: 1) неполный охват обучением детей школьного возраста к началу учебного года. 2) Наличие отсева учащихся из школ в процессе учебного года. 3) Неудовлетворительно поставленная работа по обучению переростков и подростков.

Так, к началу 1939/40 учебного года (на 15-IX 1939 г.) не было охвачено обучением (по данным 59 районов) 2710 детей школьного возраста, которые разновременно в течение учебного года вовлекались в школы и, следовательно, имели к концу учебного года большие пробелы в знаниях.

Значителен еще отсев учащихся из школ. Движение учащихся за 1939/40 учебный год характеризуется следующими данными:

Классы	Колич. уч-ся к началу года	Колич. уч-ся к концу года	Выбыло уч-ся за год
1— 4	326947	301742	25205
5— 7	169935	148839	21096
8—10	34937	29501	5436
Всего	531819	480082	51737

Проведенный ОблОНО анализ причин убыли учащихся дал следующие результаты:

Выбыло из-за переезда родителей	60,8%
» из-за перевода в другие школы . .	11,6%
» в другие учебные заведения (техникумы, школы ФЗУ и др.)	4,8%

» по болезни 3,6%
» по другим причинам (отсутствие подвоза, интернатов, одежды и обуви и др.). 19,2%

Если первые четыре причины можно считать уважительными, то 19,2% или 10.000 учащихся ушли из школы по причинам, целиком зависящим от того, какое внимание уделяли местные организации вопросам всеобуча.

Анализируя основные причины отсева учащихся из школ, ОблОНО установило, что:

1. Основной причиной отсева учащихся из многих сельских неполных средних и средних школ является недостаточное количество интернатов, плохое оборудование их кроватями, постельными принадлежностями, столами и неудовлетворительная постановка воспитательной работы в них, а также невнимательность к вопросам организации питания детей (Б.-Логская НСШ, Зимовниковская СШ, интернаты Дубовского, Сальского и др. районов).

2. Одной из причин, вызывающих пропуски в занятиях и отсев учащихся, является плохая организация подвоза детей в школу и из школы: по Семикаракорскому району из-за отсутствия подвоза отсеялось 40 человек. В Орловском районе в подвозе нуждались 938 учащихся, подвозились — 303 чел. и то нерегулярно. В Зимовниковском районе из-за неорганизованности подвоза только в одной СШ отсеялось 48 человек.

3. Торгующие организации недостаточно завозили в районы детскую одежду и обувь; это привело к тому, что часть детей, главным образом учащихся младших классов, не могла посещать школу, особенно с наступлением ненастной погоды.

4. Некоторые родители не отпускали детей в школу, используя их для выполнения домашних работ. С на-

3

ступлением весенних полевых работ в ряде школ начался отсев учащихся из старших классов: по Зимовниковскому району—32 чел., Раздорскому—6 чел., Заветинскому—6 чел., Сальскому—22 чел., Орловскому—12 чел. ушли на полевые работы.

Облисполком обратился со специальным письмом к председателям исполкомов райсоветов, в котором предложил немедленно возвратить детей с полевых работ и привлекать к ответственности тех предколхозов и родителей, которые это допустили.

Из-за умышленного оставления детей дома (например, родители, принадлежащие к религиозным сектам, не желают отдавать своих детей в советские школы) было не охвачено школой: в Сальском районе—5 чел., в Тарасовском—3 чел.

5. Из-за временной материальной необеспеченности и по другим семейным обстоятельствам в некоторых семьях учащиеся старших классов оставляли школы и поступали на производство. Так, в г. Ростове ушли на производство 253 чел., в Таганроге—286 чел., в Сальске—81 человек.

6. Не все райОНО, местные Советы и органы милиции использовали меры принудительного воздействия на злостных нарушителей закона о всеобуче (предупреждения и штрафы в административном порядке). Отдельные райпрокуроры также не оказали достаточной помощи органам народного образования в осуществлении всеобуча.

Совершенно недопустимый случай имел место в М.-Курганенском районе, где отец (баптист), имея 2 детей школьного возраста, не отпускал их в школу. При обращении райОНО за содействием к райпрокурору последний никаких мер в отношении нарушителя не принял. Дети не обучались до декабря 1939 г. Только после вмешательства депутата Верховного Совета РСФСР т. Королевой М. А. дети стали учиться в школе.

В Дубовском, Салыском, Орловском районах органы прокуратуры и суда чрезвычайно снисходительно отнеслись к родителям, умышленно не отпускавшим детей в школы. За невыполнение закона о всеобуче родители этих детей были подвергнуты незначительному денежному штрафу.

Ряд райОНО и райисполкомов (Развиленский, Тарасовский, Тацинский, К.-Сулинский) по-настоящему организовали охват детей школьного возраста обучением. Они сумели своевременно наладить подвоз детей в школы, организовать интернаты. Разрешили с торгующими организациями и пошивочными мастерскими вопрос об обеспечении учащихся одеждой и обувью, и, таким образом, дети, временно выбывшие из школ, снова были вовлечены в школы.

В Заветинском районе Заветинский сельсовет проявил заботу о детях и добился такого положения, что все дети школьного возраста этого сельсовета учились в школах. В Маньково-Березовском сельсовете, Милютинского района, председатель сельсовета т. Владыкин и заведующие начальными школами тт. Батырева, Бондарева и Завирухина не допустили в течение года отсева учащихся из школ.

Большую помощь в борьбе за всеобуч оказывали школам комсомольские организации, родительские комитеты, депутаты рай и горсоветов.

В деле дальнейшего осуществления всеобуча перед нами стоят большие задачи. По плану развития школьной сети на 3-ю пятилетку к 1942-43 учебному году количество неполных средних школ в области вырастает до 546, количество средних школ до 375. Общее число учащихся составит к концу 3-й пятилетки 586131.

Мы обязаны обеспечить правильное укомплектование школ учащимися и создать условия для нормального их обучения, предупредив возможность отсева.

Для этого необходимо:

1. Продолжить работу по разъяснению закона о всеобуче и принятого Исполкомом Областного Совета обязательного постановления от 4 июня 1940 г. (опубликовано в газете «Молот» за 3 августа) на родительских собраниях, общих собраниях колхозников, рабочих и служащих, через печать.

2. Расширить сеть интернатов при неполных средних и средних школах и решительно улучшить их материальную базу, организацию питания и постановку воспитательной работы в них.

3. Организовать регулярный систематический подвоз учащихся, далеко живущих от школы, силами колхозов, совхозов, где работают родители учащихся.

4. Улучшить снабжение учащихся детской обувью и одеждой, привлечь к этому кооперативные артели и местную промышленность.

5. Местным Советам держать под неослабным контролем осуществление всеобуча.

II. УЧИТЕЛЬСКИЕ КАДРЫ.

1939/40 год был годом величайших политических событий, которые закрепили дальнейший политический рост учительских масс, показали их патриотические чувства, беззаветную преданность советскому правительству, великой партии Ленина—Сталина, великому вождю народов, отцу, учителю и другу Иосифу Виссарионовичу Сталину.

Одним из ярких показателей политического роста учителя является участие учителей в выборах местных Советов депутатов трудящихся. В Ростовской области членами избирательных комиссий работало 1827 учителей, из них: председателями — 155 человек, заместителями председателей—148 человек,

секретарями — 483 человека и агитаторами и беседчиками — 2592 человека.

Во время избирательной кампании учителя прочитали 3378 лекций и докладов. В сельские и городские Советы избрано 311 учителей, в Областной Совет — 7 учителей.

Истекший учебный год был годом дальнейшего повышения идейно-политического уровня учительских масс. Многие учителя области, изучив «Краткий курс истории ВКП(б)», перешли к изучению произведений классиков марксизма-ленинизма.

В ряде районов проводились теоретические конференции учителей. Например, в Ленинском районе г. Ростова на Дону проведена конференция по произведению В. И. Ленина «Две тактики социал-демократии». Десятки учителей читают лекции по истории ВКП(б). Ряд учителей проводит консультации по вопросам изучения истории ВКП(б).

Наиболее передовая часть учителей вступает в ряды Всесоюзной Коммунистической партии (большевиков). Так, за время с 1 января 1939 года по 1 января 1940 года среди учителей вдвое увеличилось количество членов и кандидатов партии (на 1 января 1939 г. — 734 чел., а на 1 января 1940 г. — 1466 чел.).

Учитель занимает ведущее место во всей работе школы. Рост учительских кадров идет очень быстрыми темпами.

Так, в 1913/14 году в школах области работало 3824 учителя, главным образом (2853 чел.) в начальных школах; в 1927-28 году было 7469 учителей, в 1932-33 году —9951 уч., в 1937-38 году—15033 учителя.

Состав учительских кадров за последний год изменился следующим образом:

а) Всего учителей:

на 1 января 1939 г. — 17661 чел.
на 1 января 1940 г. — 18380 чел.

б) Женщин-учительниц:

на 1 января 1939 г. — 9214 чел.
на 1 января 1940 г. — 10963 чел.

в) Членов и кандидатов ВКП(б):

на 1 января 1939 г. — 734 чел.
на 1 января 1940 г. — 1466 чел.

г) Членов ВЛКСМ:

на 1 января 1939 г. — 3903 чел.
на 1 января 1940 г. — 4284 чел.

д) Учителей с высшим образованием:

на 1 января 1939 г. — 2400 чел.
на 1 января 1940 г. — 2286 чел.

В т. ч. с высшим педагогическим образованием:

на 1 января 1939 г. — 2128 чел.
на 1 января 1940 г. — 1778 чел.

Учителей, окончивших 2 и 3-годичные учительские институты, на 1 января 1940 года — 2626 чел. (в 1939 г. учитывались, как имеющие среднее образование и незаконченное высшее).

е) Учителей с средним образованием:

на 1 января 1939 г. — 12051 чел.
на 1 января 1940 г. — 10618 чел.

В т. ч. с педагог. образованием:

на 1 января 1939 г. — 8395 чел.
на 1 января 1940 г. — 7093 чел.

Учителей, работающих в I—IV классах (включая заведующих начальными школами)—10168 чел. Учителей, работающих в V—VII классах (включая директоров и зав. учебной частью неполных средних школ) — 5854 чел. Учителей, работающих в VIII—X классах (включая директоров и зав. учебной частью средних школ)—1856 чел. Кроме того, учителей музыки, пения, рисования, черчения, физкультуры и военного дела — 502 чел.

Постажу педагогической работы состав учителей таков:

	На 1 января 1939 г.		На 1 января 1940 г.	
	Челов.	%	Челов.	%
До 5 лет	8345	47	9180*)	50
От 5 до 10 лет	4481	26	3879	21
От 10 до 25 лет	3850	21	4214	23
25 лет и более	985	6	1107	6
	17661	100	18380	100

С каждым годом в ряды учительства области вливаются новые тысячи молодых учителей.

К началу 1939—40 учебного года в школы области было послано 2600 новых учителей; из них окончивших вуз'ы и педучилища — 1246 чел., окончивших 10-месячные курсы подготовки учителей V—VII классов — 490 чел., 10-месячные курсы учителей I—IV классов — 286 чел. и одномесячные курсы — 588 чел.

В связи с общеизвестным уменьшением количества учителей, в первом и частично во втором полугодии было направлено в школы много учителей с незаконченным образованием, что изменило состав учительских кадров.

Учителей, имеющих право преподавать соответственно образованию (в VIII—X классах с высшим педагогическим образованием, в V—VII классах с образованием за учительский институт и вуз, в I—IV классах с образованием за педучилище, учительскую семинарию) было на 1 января 1939 года 11.500 учителей (65% к общему количеству) и на 1 января 1940 года—9825 учителей (53,4% к общему количеству учителей).

---

*) В том числе 2551 имеющих неполное среднее образование и 164—с образованием ниже неполного среднего.

6

К началу 1940-41 учебного года посланы в школы области 1870 учителей, из них: окончивших педагогические учебные заведения 478 чел., десятимесячные курсы 578 чел., одномесячные курсы 230 чел. и в порядке перемещения из других областей и из района в район 584 чел.

Заочное обучение.

Заочное обучение учителей в нашей области широко развито. За 4 года после издания постановления ЦК ВКП(б) и СНК СССР об аттестации учителей окончило заочно педагогический институт 1949 учителей и педучилища—3430 учителей.

На 1 июля 1940 года заочно и экстерном учится в Ростовской области 6891 учитель, из них в РГУ, Пединституте и Учительском институте—3.663, в педучилищах—3128.

Однако около 2500 учителей, не имеющих законченного образования, до сих пор еще не учатся.

Причинами этого являются: 1) заниженный прием на заочное отделение Ростовского учительского института в 1939 г.; 2) слабый контроль зав. райОНО и профсоюзных организаций за выполнением решений аттестационных комиссий; 3) отсутствие в ряде случаев помощи заочникам в их учёбе (свободные вечера, непредоставление средств передвижения в ряде районов и др.).

Прием 1940 года на заочные отделения вуз'ов и педучилищ Ростовской области установлен в 2270 чел. Таким образом, даже при полном наборе только за счет учителей Ростовской области часть учителей останется еще не охваченной заочным обучением.

Состояние заочного обучения по нашей области до сих пор остается неудовлетворительным.

Основными недостатками в работе по заочному обучению являются:

1. Низкий процент явки учителей-заочников на консультации и учебно-зачетные сессии: 60%—на зимнюю сессию 1940 г. и 70%—на летнюю сессию. Причины низкой явки заочников: а) бездорожье в осенне-зимний период и отсутствие средств передвижения; многие сельсоветы и колхозы отказывают в предоставлении подвод для заочников, выезжающих на консультации; б) напряженное положение с учительскими кадрами в области на протяжении всего учебного года и перегрузка, в связи с этим, заочников работой в школе.

2. Невыполнение плана перевода с курса на курс и выпуска. Так, по педучилищам окончили в 1939 г. заочно и экстерном 850 чел., вместо плановых 1400 чел.

3. Недостаточное количество, а в некоторых случаях и полное отсутствие учебной литературы, программ и методических пособий для заочников.

Помимо заочного обучения, через Областной Институт усовершенствования учителей проводилась большая работа по повышению квалификации учителей и руководящих работников народного образования путем курсовых мероприятий. В течение последних 4 лет такими курсами было охвачено 6440 чел., в том числе учителей начальных школ—3654 чел., учителей V—X классов—1832 чел., руководящих работников школ и райОНО—608 чел.

Из других форм оказания помощи учителю в повышении его квалификации необходимо отметить довольно широко развернутую работу по изданию методической литературы в помощь учителю (только за последний год издано 8 номеров методического бюллетеня и 12 отдельных сборников), выезд лекторов в районы (за год прочитано 90 лекций), проведение кустовых и районных семинаров и практикумов для молодых учителей.

Важнейшими задачами в этом вопросе являются:

1. Полный охват всех учителей, не имеющих законченного образования, заочным обучением. Создание заочникам необходимых условий для успешной их учебы (обеспечение средствами передвижения, выделение свободных вечеров для занятий, обеспечение своевременной явки на сессии).

2. Расширение системы курсовых мероприятий по повышению квалификации учителей.

3. Организация постоянно действующих семинаров для руководящих работников школ и отделов народного образования.

III. СОСТОЯНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛАХ ОБЛАСТИ.

Подводя итоги 1939/40 учебного года, следует отметить значительный **качественный рост работы школ,** выдвижение ряда школ в число передовых, рост числа учителей-отличников, большое увеличение количества отличников-учащихся.

Количественные показатели успеваемости учащихся по сравнению с прошлым годом незначительны. Успеваемость за 1939/40 год такова: по I—IV классам — 85%, по V—VII классам — 70%, по VIII—X классам — 78,5% и общая по всем классам — 79,7%. Велико еще число второгодников. Здесь сказались большие трудности в обеспечении школ в течение учебного года педагогическими кадрами, перебои в нормальных занятиях школ в осенне-зимнее время из-за больших морозов и распутицы и пр.

Данные обследования школ в течение всего учебного года и особенно в период весенних проверочных испытаний, отчеты районных и городских отделов народного образования свидетельствуют об улучшении качества знаний учащихся.

Тщательно готовясь к урокам, систематически работая над повышением своего идейно-политического уровня и педагогической квалификации, учителя предъявляли к учащимся более высокие, по сравнению с прошлыми годами, требования и в то же время лучше организовали помощь неуспевающим учащимся. В результате повысилась общая грамотность учащихся, глубже и прочнее стали знания учащихся по математике, физике, химии, естествознанию, истории и другим учебным предметам; возросло умение учащихся применять свои знания на практике.

Значительных успехов добились школы области в осуществлении наглядности в обучении. В соответствии с решением Правительства все (за редким исключением) школы были обеспечены в 1939 г. обязательным минимумом учебно-наглядных пособий для I—IV классов. Значительно улучшилось обеспечение средних школ географическими и историческими картами, оборудование физических кабинетов (хотя попрежнему очень плохо обеспечены школы химическими реактивами).

Имеются первые положительные результаты работы организованных в 1940 г. в г. Ростове областной и городской фильмотек, сумевших за короткий срок своей работы (с середины второго полугодия учебного года) обслужить ряд городских и сельских школ учебными кинофильмами.

Все это дало возможность большинству школ сделать преподавание более наглядным, содержательным и обеспечить более глубокое и сознательное усвоение знаний учащимися.

Особо необходимо отметить значительное укрепление школьного распорядка и дисциплины в школах. Улучшилось общее руководство работой школ со стороны директоров, заведующих школами, и

это в первую очередь сказалось на создании в школах четкого распорядка всей учебно-воспитательной работы. В деле укрепления дисциплины большую роль сыграли комсомольские, пионерские, ученические организации, а также более широкое развертывание внешкольной работы. Снизилось количество опозданий на занятия и пропусков уроков без уважительных причин, уменьшилось число нарушений школьного распорядка; в ряде районов за весь год не было ни одного случая исключений учащихся из школ.

Громадную роль в борьбе за высокое качество учебно-воспитательной работы сыграло широко развернутое в области социалистическое соревнование школ за успешное окончание учебного года. Организованное по инициативе коллективов двух лучших школ г. Ростова № 49 и № 45 соревнование охватило свыше 600 школ области. Ход соревнования систематически освещался в областной и районной печати. Внутри районов соревновались соседние школы, в каждой школе соревновались учителя, классы, отдельные учащиеся. Этот могучий подъем выдвинул в число передовых ряд школ.

Ростовская средняя школа № 49 (директор т. Лекутский) к концу учебного года пришла с абсолютной успеваемостью в 91,1% (в прошлом году успеваемость составляла 84,7%). Уменьшилось количество второгодников с 60 чел. в прошлом году до 27 чел. в этом году. По ряду классов и учебных предметов в школе достигнута 100% успеваемость. Школа явилась инициатором проведения клубных дней, приняла активное участие в оборонных соревнованиях, образцово поставила работу технических, литературных и др. кружков. Тесная связь с родителями и общественностью, хорошо поставленная работа родительского комитета, систематическая педагогическая пропаганда среди родителей по-

могли добиться единого фронта школы и семьи в воспитании детей. В результате школа заслуженно завоевала переходящее красное знамя ОблОНО и Обкома ВЛКСМ.

Больших успехов в работе добилась Аксайская средняя школа № 1 (директор т. Тягленко). Количество второгодников в этой школе с 6,5% в 1938-39 учебном году уменьшилось до 3,3% в 1939-40 учебном году. Ряд преподавателей этой школы (т. Пышненко, т. Кондратьева и др.) добились 100% успеваемости по своим предметам. Большая работа проделана в школе по изготовлению самодельных наглядных пособий по русскому языку, истории, немецкому языку. Школа развернула интересную юннатскую работу. Учащиеся этой школы с успехом участвовали в областных соревнованиях, в областной олимпиаде детского творчества.

Заслуженно занимают передовое место Константиновская средняя школа (директор т. Егоров), Пролетарская средняя школа (директор т. Преображенская), средняя школа № 1 Морозовского района (директор т. Семочкин), Торговенская неполная средняя школа (Зверевский р., директор т. Безмельницын), Меркуловская неполная средняя школа (Базковский р., директор т. Бугай) и ряд других.

Прекрасные результаты работы имеет целый ряд начальных школ. Заведующий Чуевской начальной школой (Зверевский р.) орденоносец т. А. З. Шестаков, из года в год повышая качество учебно-воспитательной работы, добился к концу учебного года высокого уровня знаний учащихся. Нижне-Пиховская начальная школа (Глубокинский р., заведующий-орденоносец т. Г. У. Ермилов) в течение ряда лет выпускает учащихся с прочными глубокими знаниями.

Заведующий Злодейской начальной школой (Кагальницкий р.) орденоносец т. Попов из года в год выпускает хорошо подготовленных учащихся. Полной 100%

Кр-4 80.563

успеваемости своих учащихся при высоком качестве знаний добились Мостовская начальная школа (Семикаракорский р., зав. орденоносец т. Ткачева), Кондаковская двухкомплектная нач. школа (Николаевский р., зав. орденоносец т. Александрин) и школы Зимовниковского района—Малореченская нач. школа (зав. т. Копанев) и Донецкая нач. школа (зав. т. Трофименко).

Хорошие образцы работы показали также Чернышевская нач. школа (Заветинский р., зав. т. Воронцов), Стенько-Разинская нач. школа (Родионо-Несветаевский р., зав. орденоносец т. Власова А. Н.), Сальская нач. школа № 4 (зав. орденоносец т. Сапенко), Синявская нач. школа (Неклиновский р., зав. т. Жидков) и ряд других.

Значительно улучшилась работа однокомплектных и двухкомплектных школ, в которых учитель работает одновременно с двумя-тремя классами (а таких школ в области 1008, т. е. больше 50% общего количества начальных школ).

Наряду с этим необходимо отметить и целый ряд весьма существенных недостатков в работе школ нашей области за отчетный год: все еще недостаточна грамотность учащихся, по ряду основных учебных предметов (математика, физика, химия, биология и др.) их знания не отличаются достаточной глубиной и прочностью; учащимся все еще не прививаются в должной мере навыки самостоятельной работы, уменье применять свои знания на практике; средняя школа все еще не разрешает важнейшей задачи — дать учащимся хотя бы некоторую подготовку к их будущей практической работе, связать обучение в сельских школах с сельским хозяйством.

В новом 1940-41 учебном году перед отделами народного образования, школами и учителями области стоят следующие основные задачи: путем повышения качества всей учебно-воспитательной работы добиться ликвидации неуспеваемости и укрепления сознательной дис-

циплины учащихся; обеспечить им действительно глубокое и прочное овладение основами наук, привить им необходимые для их будущей работы практические навыки; систематически осуществлять связь обучения в сельской средней школе с сельским хозяйством (практические занятия, экскурсии и широкое развитие внеклассной работы по сельскому хозяйству).

Военно-физкультурное воспитание учащихся.

Решения IV сессии Верховного Совета СССР вызвали большой подъем военно-физкультурной работы в школах, хотя в истекшем учебном году школы не перешли еще на новый учебный план и программы по военному делу.

Все средние школы области, имеющие IX и X классы, были укомплектованы военруками, в преобладающем большинстве из лиц среднего и старшего комначсостава запаса. Программный материал по военной подготовке был выполнен полностью.

Широко развернулась массово-оборонная работа. Проведен ряд районных и городских оборонных соревнований внутри школ и между школами. Особенно широко развернулась массово-оборонная работа в связи со II Всесоюзными оборонными соревнованиями. Только по 26 городам и районам, представившим отчеты, было охвачено 328 средних и неполных средних школ. По этим районам соревнованиями было охвачено 29377 учащихся; из них подготовлено 28354 оборонных значкиста.

Кроме того, в первом полугодии 1939-40 учебного года было подготовлено значкистов 38000, т. е. почти столько, сколько за весь предыдущий учебный год (40385).

Исключительно хорошо поставили массово-оборонную работу школа № 1 Пролетарского района (сельского) и школа № 63 гор. Ростова.

Пролетарская средняя школа подготовила весь состав школы на значок ПВХО и получила коллективный знак ПВХО.

Большую и серьезную работу провели директор Пролетарской средней школы № 1 т. Преображенская П. И. и военрук этой школы Ткач П. А. За учебный год в этой школе подготовили: ВС II ст.— 20 чел., ВС I ст.— 107 чел., ЮВС — 50 чел., БПВХО — 600 чел., ПВХО I ст. — 400 чел., ПВХО II ст. — 40 чел., ГСО I ст. — 200 чел., БГСО — 300 чел., инструкторов ПВХО — 40 чел. и ворошиловских всадников — 12 чел. Школа по массово-оборонной работе заняла первое место в области и премирована оборонным имуществом; директор и военрук также премированы.

В средней школе гор. Ростова № 63 директор А. А. Саямов и военрук школы т. Б. В. Дружков создали в школе прекрасный актив оборонных работников и в течение ряда лет держат первенство по оборонной работе в гор. Ростове. За отчетный год школа подготовила: ВС I ст. — 102 чел., ЮВС — 76 чел., БПВХО — 320 чел., ПВХО — 180 чел., ГСО — 270 чел., БГСО — 150 чел. Школа заняла второе место в области и премирована оборонным имуществом; директор и военрук также премированы.

Хорошо развернули массово-оборонную работу школы №№ 28, 35, 36, 49, 60, 55, 70 и 80 гор. Ростова; школы №№ 1, 3, 8, 10, 23, 30, 31 и 32 гор. Шахт; школы №№ 3, 8 и 19 гор. Новочеркасска; школа № 1 в Кр. Сулине, в районах Азовском, Аксайском, Батайском, Базковском, Багаевском, Константиновском, Мечетинском школы в первой половине учебного года перевыполнили годовой план подготовки оборонных значкистов.

Подготовка допризывного контингента со второй половины учебного года была выделена в отдельные

кружки. Все допризывники имеют значки ВС I ст. Большинство допризывников имеет от 2 до 4 оборонных значков.

Несколько хуже выполнены программы по физической подготовке.

Материальная база для работы в школах по физкультуре была чрезвычайно плохая. На всю область только 27 школ (из них 21 в г. Ростове) имеют физкультзалы и то неполностью оборудованные. В силу этих условий занятий физкультурой в ненастную погоду нет, и вся работа в основном проводится лишь осенью и весной.

В истекшем 1939-40 учебном году, кроме внутришкольных соревнований по разным видам спорта, проводился ряд спортивно-массовых мероприятий по городам и районам. Итогами последних явились проведенные областные спортивно-массовые мероприятия: встреча 4 городов по гимнастике (детскими и юношескими командами), первенство области по футболу и областная спартакиада по легкой атлетике, плаванию, теннису и шахматам, в которой участвовало 396 детей из 8 городов и 10 сельских районов. Установлено 12 новых областных рекордов по легкой атлетике и 16 по плаванию. Сборный коллектив области с успехом участвовал в республиканских соревнованиях.

В настоящее время проводится подготовка к введению начальной военной подготовки в V—VII классах и допризывной подготовки в VIII—X классах средних школ, — подбираются кадры военруков для школ, оборудуются военные кабинеты и спортплощадки.

Внеклассная и внешкольная работа.

Школьные комсомольские организации области серьезно взялись за реализацию решений X пленума ЦК ВЛКСМ.

В школах внешкольная и внеклассная работа проводилась по плану; увеличилось число предметных, художественных и технических кружков; значительно выросло юннатское движение и движение юных техников. Хорошо работали в Аксайской средней школе № 1 два юннатских кружка. Ребята выращивали картофель ростками по методу академика Лысенко; каждый клубень дал 20—25 ростков.

Уже второй год работает кружок юннатов в Кр.-Сулинской СШ № 5. Кружок за два года значительно пополнил наглядными пособиями школу. В кружке имеются отделы: животноводческий, растениеводческий, метеорологический и конструкторский.

Заслуженной славой пользуется юннатский кружок Койсугской средней школы № 4. Работа кружка получила известность не только в нашей области.

Кружок юннатов Мечетинской средней школы Мечетинского района в этом году испытывает 5 сортов пшеницы, голозерный ячмень, голозерный овес и новый сорт суданки «Зерноградский». Кружок задался целью новым приемом вырастить культуры для перенесения их на колхозные поля. Специально для условий Дона производят скрещивание огурца «Мурашка» с дыней «Колхозницей». В этом году выращиваются хлопок, арахис и рис. Интересную и полезную работу провели учащиеся Можаевской начальной школы Тарасовского района, оказав помощь колхозу в борьбе с вредной черепашкой.

В Сальском районе в средней школе при военноконном заводе им. Буденного ребята взяли шефство над лошадьми с тем, чтобы воспитать для Красной Армии выносливых «дончаков». Ребята этой школы уже имеют у себя неплохих наездников.

В этом году в наших школах созданы кружки по изучению трактора; многие из них показали хорошие образцы работы (СШ № 2 Тацинского района,

Егорлыкская СШ, Александровская СШ Азовского района). Хорошо работал кружок по изучению трактора в Платоновской школе Селивановского района.

Многие школьники нашей области приняли активное участие в конкурсе «В помощь школе». Всего от ребят Ростовской области поступило 648 заявок на участие в конкурсе. Приняты наглядные пособия по физике, сделанные учащимися средней школы. Особого внимания заслуживает творчество учащихся Тарасовской средней школы: их паровая машина с качающимся цилиндром, модели подводной лодки и пушки и другие наглядные пособия по физике.

Многие школы нашей области добились больших успехов в развитии творчества детей. Донская средняя школа Алексеево-Лозовского района стала центром художественного воспитания детей, живущих в Донском зерносовхозе. Очень хорошо работал драматический кружок в Цымлянской средней школе Цымлянского района. Интересную работу проводят кружковцы детской самодеятельности средней школы № 2 г. Новочеркасска. Драмкружок часто выезжает в колхозы.

Во многих школах городов привлекают к кружковой работе родителей — артистов, стахановцев, знатных людей.

Большое участие принимали школы в проведении избирательной кампании. В Обливской СШ кружок самодеятельности провел большую работу по обслуживанию избирательных участков в колхозах. Учащиеся Казанской СШ и Шумилинских СШ и НСШ Верхне-Донского района провели большую культурно-массовую работу по обслуживанию населения на избирательных участках.

Во всех школах области имеются школьные библиотеки. Но в очень многих начальных школах школьные библиотеки еще бедны. В средних школах работа

библиотек начинает заметно улучшаться (вводится учет книговыдач, проводятся читательские конференции с детьми и пр.). Так, например, по Красно-Сулинскому району всего в школьных библиотеках книг для чтения имеется 16.415, выдано книг за учебный год (книговыдач)—48791. В городе Батайске всего книг по школьным библиотекам—12394, за год произведено 63035 книговыдач.

Заслуживает большого внимания работа Областной станции юных техников и натуралистов. Станция представила на Всесоюзную сельхозвыставку ряд прекрасных экспонатов и Главвыставком ВСХВ утвердил 105 участников.

Большое участие приняла станция во Всесоюзной выставке работ юных техников. На Всесоюзную сельхозвыставку представлено 10 экспонатов юных техников (действующая модель локомобиля, автоматический трактор, действующая модель колхозной гидро-электростанции и др.).

Из юннатских экспонатов нашей области на ВСХВ широким показом в павильоне «Юннаты» представлены высокоурожайные сорта риса Койсугской школы № 4—«Лысоголовый», «Белый» и «Золотые всходы». В широком показе на выставке принимают участие и юные зоолого-животноводы, в частности, юная кролиководка Лида Дудникова (Зимовниковский район), получившая в результате проведения уплотненных окролов 80 крольчат от одной матки породы «Венский голубой».

Большую работу провел в этом году Областной дом художественного воспитания детей. Проведенные районные, городские и областные детские художественные олимпиады показали количественный и качественный рост детской самодеятельности.

В период летних школьных каникул Облисполкомом и ОблОНО совместно с партийными и профессиональными

организациями широко развернули оздоровительную работу среди детей.

Для детей, которые не были охвачены пионерлагерями, был организован ряд оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и на развертывание культурно-массовой работы. В ряде школ и районов, а также в городах неплохо работали форпосты, детские комнаты и школьные площадки.

Одним из главных недостатков во внешкольной работе является то, что до сего времени школа еще не стала центром всей внешкольной и внеклассной работы.

Следует отметить и такой недостаток во внешкольной работе: очень во многих школах, особенно начальных, пионерская работа поставлена слабо. Комсомольские организации и классные руководители слабо руководят пионерскими отрядами.

Работа комсомольских организаций.

Ряд комсомольских организаций по-большевистски боролся за выполнение решений X пленума ЦК ВЛКСМ. Так, например, комсомольцы Ал.-Лозовской средней школы, выполняя решение X пленума, добились значительного повышения успеваемости.

Комсомольская организация школы № 1 г. Миллерово работала в тесном контакте с учительством и помогала ему поднять успеваемость в школе, установить хорошую дисциплину. Большинство комсомольцев сами явились примером дисциплинированности и выдержанности.

Хорошо поставлена была работы комсомольской организации средней школы № 3 г. Сальска. Здесь было развернуто социалистическое соревнование между классами, организована систематическая проверка выполнения социалистических обязательств, взятых комсомольцами; оказывалась помощь отстающим.

В средней школе № 38 г. Ростова комсомольцы дали 100% успеваемость при общей успеваемости 90%. В Ростовской школе № 58 ученики X класса являлись авангардом успеваемости. Каждый комсомолец брал обязательство под руководством учителей помочь одному-двум отстающим учащимся.

Работа ученических комитетов в школах.

В первом полугодии истекшего учебного года во многих школах области работа ученических комитетов была поставлена слабо. Во втором полугодии работа ученических организаций в большинстве школ значительно улучшилась.

Во многих школах совместная, дружная работа ученических комитетов, комсомола и учительства значительно улучшила организацию детской самодеятельности, успеваемость и дисциплину в школах.

В Азовской средней школе № 1, в Головатовской средней школе, Высоченской НСШ и др. школах Азовского района ученические комитеты организовали учет соцсоревнования, выпуск стенгазет, активно боролись за создание в школе сознательной дисциплины, помогали учителям организованно проводить перемены и пр.

Образцово работал ученический комитет в Куберлеевской средней школе Орловского района. В этой школе по многим дисциплинам в отдельных классах была 100% успеваемость. За второе полугодие в школе не было случаев нарушения дисциплины со стороны учащихся.

Особенно следует сказать о работе ученического комитета средней школы № 1 г. Миллерово. В составе учкома были ученики-отличники, которые сами являлись примером для всех других учащихся. Учком упорно боролся за улучшение дисциплины в школе, за отличную учебу и организацию внеклассной работы. Учком во многом помог школе в организации кружковой работы,

благодаря этому школа имела 20 различных систематически работающих кружков с охватом больше 600 человек.

Работа школы с родителями.

В 1939-40 учебном году в большинстве школ Ростовской области работа с родителями значительно улучшилась: регулярнее проводятся родительские собрания; шире развернута педагогическая пропаганда среди родителей, родительская общественность принимает большее участие в жизни школы. В школах организованы родительские комитеты и создан крепкий родительский актив, который оказывает школе большую помощь в борьбе за высокую успеваемость, коммунистическое воспитание и сознательную дисциплину учащихся.

Примером может служить Михайловская нач. школа Глубокинского района (зав. т. Крылов), где работа с родителями проводилась всем педагогическим коллективом школы. Регулярно, 1—2 раза в четверть, проводились родительские собрания, на которых ставились такие вопросы: «О роли семьи и школы в воспитании детей», «О гигиене школьников», «Как организовать ученические уголки дома» и др. Учителям удалось добиться того, что родители ходили друг к другу, чтобы перенять лучший опыт организации уголков. Часто родители посещали и школу. Родительский комитет также оказывал школе большую помощь. В результате успеваемость в этой школе достигла к концу учебного года 95%.

В начальной школе № 1 г. Таганрога, в результате тесного содружества педагогического коллектива и родительской общественности, школа на протяжении всего учебного года занимала первое место по успеваемости среди школ города. В большинстве классов достигнута 100-процентная успеваемость.

В истекшем учебном году в школах области применялись различные формы работы с родителями: посещение учащихся на дому, вызов родителей в школу, проведение родительских собраний, работа с родительским активом и комитетом и др.

Многие школы широко использовали родительские собрания в целях педагогической пропаганды, ставя на них вопросы педагогического характера, например: «Школа и семья в коммунистическом воспитании детей», «Режим школьника», «О воспитании сознательной дисциплины», «О соцсоревновании», «О мерах поощрения» и ряд других. Некоторые школы силами учителей проводили лекции и доклады на собраниях, на предприятиях и в учреждениях. (Орловский р., г. Миллерово, Кагальницкий р. и др.).

Наряду с положительными моментами следует отметить и ряд недостатков в организации родительских собраний. Во многих школах установленные НКП сроки созыва родительских собраний не выдерживались. Можно отметить зачастую все еще неудовлетворительную явку родителей на собрания.

Некоторые школы, стремясь охватить больше родителей, практикуют собрания родителей, живущих на хуторах, по месту их жительства (Обливская СШ, Михайловская НСШ и другие).

Работа родительских комитетов была направлена на оказание помощи школе в деле повышения успеваемости и укрепления сознательной дисциплины учащихся.

Особенно большое внимание уделили родительские комитеты в своей работе организации помощи школе в осуществлении закона о всеобуче. Члены родительских комитетов и родители-активисты принимали участие в проведении учета детей школьного возраста, подлежащих всеобучу, в возвращении в школу отсеявшихся

учащихся. Помогали классным руководителям выяснять и устранять причины опозданий и пропусков учащихся, оказывали содействие в приобретении одежды и обуви нуждающимся учащимся и т. п.

Занимались родители и вопросами организации питания учащихся. Помогали в налаживании работы школьного буфета (родители учащихся Аксайской НСШ, Семикаракорской СШ, Батайской СШ, Константиновской НСШ и др.).

Хорошими помощниками школе оказались многие родительские комитеты в повышении успеваемости учащихся, в укреплении школьного режима и дисциплины учащихся, в организации их досуга. В школах проводились дежурства силами членов родительского комитета и актива на переменах, в коридорах, в столовой, в раздевальне. Родители помогали школе организовать и проводить экскурсии, коллективные посещения кино, руководили кружками.

Так активно работали не все родительские комитеты. Многие ограничивались в своей работе, главным образом, помощью школе в хозяйственных вопросах, а отдельные комитеты существовали лишь формально (в Тарасовском, Федоровском районах и др.). В некоторых школах родительские комитеты не были организованы.

Отделы народного образования недостаточно руководили работой школ в этом направлении.

В новом учебном году вопросу улучшения руководства и контроля за работой школ с родителями должно быть уделено значительно больше внимания.

Большую роль в мобилизации внимания общественности к школе, к вопросам коммунистического воспитания детей сыграли родительские конференции, которые прошли в ряде районов и городов области.

Горячий отклик среди общественности нашей области нашли решения X пленума ЦК ВЛКСМ и призыв рабочих, служащих, инженерно-технических работников московского завода «Серп и Молот» активно участвовать в воспитании молодого поколения. Решения X пленума ЦК ВЛКСМ и обращение московских металлургов обсуждались на родительских собраниях по многим школам области, на собраниях рабочих и служащих разных предприятий и учреждений.

В истекшем учебном году в некоторых городах и районах области стала применяться новая форма работы с родителями — родительские университеты и лектории.

Так, в марте был открыт родительский университет в г. Новочеркасске. В университете лучшие педагоги города читали лекции по вопросам коммунистического воспитания детей. В г. Шахты работали родительские университеты при горпедкабинете, при СШ № 5.

В феврале 1940 г. в г. Ростове был открыт при областном Доме учителя городской лекторий для родителей. Проведен был ряд лекций, которые читали квалифицированные работники вузов, на темы: «Коммунистическое воспитание детей в советской школе и семье», «Нервные заболевания у детей», «О режиме для школьников» и др.

Много слушателей привлекают лекции, читаемые в лектории для родителей в Обливской СШ. Родители горячо обсуждают после лекции вопросы, затронутые в ней.

Подобные лектории, как рассказывают об этом в своих отчетах зав. райОНО, организованы при средней школе № 3 г. Новошахтинска, Лотоновской НСШ Анастасиевского района и др. школах.

IV. ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Дети от 3 до 7 лет воспитываются в дошкольных учреждениях (детские сады, летние детские площадки).

Детские сады и детские площадки играют большую роль в деле вовлечения большего количества женщин в производство как в промышленное, так и сельскохозяйственное. Поэтому наряду с детскими садами, находящимися в ведении отделов народного образования, существуют детские сады, находящиеся в ведении различных других ведомств, а на производстве, имеющем сезонный характер (сельское хозяйство, рыбные промыслы), в летнее время организуются детские площадки.

Детские сады, финансируемые из бюджетов местных исполкомов и находящиеся в непосредственном ведении отделов народного образования, организованы для обслуживания детей рабочих и служащих мелких предприятий и учреждений, которые не могут иметь самостоятельных детских садов.

Сеть сельских детских садов отделов народного образования расположена, главным образом, в 48 районных центрах и крупных селах.

В 1938 году было 113 детских садов, в 1939 году — 123 детских сада, а к концу 1940 года должно быть по плану 135 детских садов.

В 344 детских садах всех ведомств на 1 сентября 1940 года было 16908 детей, в том числе в детских садах рай(гор)ОНО — 5505 детей.

По плану 1940 года должно быть открыто за счет окончания строительства 8 детских садов и за счет приспособления помещений 29 детских садов.

До сих пор тормозится открытие детских садов в Орловском, Киевском, Егорлыкском, Алексеево-Лозовском, Неклиновском, Чернышевском, Веселовском и Азовском районах.

Открытие детских садов осложняется, главным образом, отсутствием необходимых помещений. Так, например, в Егорлыкском районе Исполком районного Совета депутатов трудящихся принял два решения об освобождении дома, назначенного для детсада, но до сих пор этот дом занят жильцами.

Такое же положение в Орловском районе. Там детский сад остался без помещения потому, что дом, отремонтированный и приспособленный под детский сад, занял народный судья под свою квартиру.

Районные организации Веселовского и Алексеево-Лозовского районов третий год «открывают» (утверждают по бюджету средства на содержание) детский сад и никак не могут открыть его.

В детских садах работают молодые кадры воспитательниц, в большинстве с любовью относящиеся к делу коммунистического воспитания «дошколят».

В детских садах отделов народного образования работало всего на 1 января 1939 года 542 воспитательницы (включая заведующих детскими садами), а на 1 января 1940 года—584 воспитателя (из них один мужчина).

Среди воспитателей:

а) членов и кандидатов в члены ВКП(б):
на 1 января 1939 г. — 25 чел.
на 1 января 1940 г. — 34 чел.

б) комсомольцев:
на 1 января 1939 г. — 66 чел.
на 1 января 1940 г. — 81 чел.

в) имеющих высшее образование:
на 1 января 1939 г. — 3 чел.
на 1 января 1940 г. — 15 чел.

г) имеющих среднее образование:
на 1 января 1939 г. — 254 чел.
на 1 января 1940 г. — 240 чел.

д) имеющих неполное среднее образование:
на 1 января 1939 г. — 182 чел.
на 1 января 1940 г. — 235 чел.

О стаже педагогической работы воспитателей говорят следующие данные:

Работающих в детсадах:

	на 1-I 1939	на 1-I 1940 г.
До 5 лет	319 чел.	364 чел.
От 5 до 10 лет	142 чел.	182 чел.
Свыше 10 лет	75 чел.	67 чел.

Подготовка кадров воспитателей осуществляется через дошкольный факультет Педагогического института, Ростовское дошкольное педучилище (реорганизовано в 1939 г. из дошкольного отделения Ростовского педучилища) и заочные отделения при этих же учебных заведениях. До 1-VII 1940 года подготовка кадров велась также через одногодичные дошкольные курсы, но теперь эту задачу будет осуществлять дошкольное педучилище.

В данное время обучаются заочно за курс дошкольного педучилища 285 человек и дошкольного факультета Пединститута—23 человека. Окончили заочное обучение в педучилище—34 человека.

Основной формой методического руководства работниками детских садов является руководство через 11 дошкольных методических кабинетов, организованных во всех городах области. Работники методических кабинетов помогают проведению методических объединений, педагогических совещаний, проводят индивидуальные и групповые консультации, семинары, организуют работу кружков, изучают опыт лучшей работы детских садов и передают этот опыт работникам детских садов. За 1939-40 год Областной дошкольный методический кабинет провел 5 групповых консультаций, 2 семинара, 669 индивидуальных консультаций.

За последний год улучшилось положение с методической литературой. Все детские сады имеют «Устав детского сада», «Методическое руководство для воспитате-

ля детского сада», «В помощь сельскому дошкольному работнику» и др.

За последние годы значительно улучшилось качество воспитательной работы детских садов. Неуклонно растет общая культура детских садов. Жизнь детей наполнилась веселыми, интересными, ценными в воспитательном отношении играми и занятиями. Воспитатели проявляют много творчества, вдумчивое и внимательное отношение к ребенку.

Детские сады воспитывают здоровое поколение. Оздоровление детей проводится не только в летний сезон, но и в течение всего года, путем установления правильного распорядка дня, хорошего питания, двухчасовых прогулок, послеобеденного спокойного отдыха и т. д.

В детских садах много внимания уделяется воспитанию коммунистической морали. В доступной форме дети узнают о жизни и событиях нашей великой родины, наших вождей и героев. Свои впечатления они отражают в играх, рисунках, лепке, рассказах, разговорах. В своих творческих играх дети изображают пограничников, летчиков, моряков, колхозников, машинистов, стрелочников, пожарных, вагоновожатых и других. Все профессии, все специальности привлекают их, ибо им с детства внушают любовь к труду; они знают, что в нашей стране всякий честный труд почетен.

Много способствуют воспитанию детей утренники, посвященные дням Красного календаря, летние и зимние праздники, утренники передачи детей в школу. С большим подъемом и искренним чувством дети говорят стихи о нашей родине, о великом Сталине. Интернационал—самая любимая песня детей.

Конечно, не во всех детских садах все проводится так, как описано выше, но можно назвать десятки детских садов (и в городах, и в сельской местности), в которых работа поставлена хорошо. К хорошим детским

садам можно отнести в гор. Ростове на Дону детсад № 100 Пролетарского района (зав. детсадом т. Островская), детсад швейников (зав. т. Курган), детсад Октябрьского райОНО (зав. Павлова), детсад Новочеркасского горОНО (зав. т. Архангельская), детсад Промстрахкассы г. Каменска (т. Турчанинова), детсад Самарского райОНО (т. Козлова) и др.

Почетное место среди детских садов области занимает детский сад колхоза «Первая пятилетка» (гор. Батайск)—участник Всесоюзной сельскохозяйственной выставки. Этому детскому саду большое внимание уделяют все колхозники и правление колхоза. В обыкновенной сельской хате созданы все условия для хорошей воспитательной работы. Заведующая детским садом колхоза «Первая Пятилетка» т. Скорая Клавдия Федотовна—кандидат в члены ВКП(б), член правления колхоза, депутат Батайского городского совета, работает в детском саду 4 года, сумела объединить весь коллектив работников детского сада на дружную и отличную работу.

Воспитательница этого детского сада тов. Кузьмина Мария Филипповна работает в детском саду с 1937 г.; тепло и любовно относясь к детям, завоевала их доверие и любовь; заботливо готовится к каждому дню, составляя план занятий с детьми; проводит эти занятия живо и интересно, не допуская какого-либо повода к скуке и капризу. Опыт ее работы изучался, и много ценного из этого опыта включено в «Методическое руководство для воспитателя детского сада» (издание Наркомпроса РСФСР).

Все возрастающая потребность в изучении и передаче опыта лучших детских садов требует организации дополнительной сети межрайонных дошкольных методических кабинетов. В ближайшее время должны быть решены также вопросы улучшения материальной базы детских садов, так как кое-что из того, что требуется

детским садам (мягкий инвентарь, детская посуда и т. д.) местная промышленность не вырабатывает, и торгующие организации не имеют этого в ассортименте своих товаров.

Пристального внимания и заботы Областного и районных земельных отделов требуют детские площадки колхозов и организация постоянно действующих колхозных детских садов, в большинстве своем плохо обеспеченных и инвентарем и кадрами воспитательниц (на многих колхозных детплощадках функции воспитательниц выполняют малограмотные девушки или старухи, не умеющие поставить как следует воспитательную работу). Безусловно должны быть ликвидированы так называемые «комбинаты» и заменены отдельно существующими в каждом колхозе детскими площадками и детскими яслями.

V. ЛИКВИДАЦИЯ НЕГРАМОТНОСТИ, ШКОЛЫ ВЗРОСЛЫХ

Сотни тысяч неграмотных в годы сталинских пятилеток овладели грамотой, стали активными строителями социализма.

Если по данным переписи 1926 года грамотность населения Ростовской области составляла 55,6%, то по данным переписи 1939 года грамотность населения Ростовской области составляет 89,1%. Если за 1938 год в Ростовской области ликвидировали неграмотность 29 тысяч человек, то за 1939 год ликвидировали неграмотность 45 тысяч человек.

При активной поддержке советских и общественных организаций органы народного образования и профсоюзные организации силами культармейцев и учительства ликвидировали неграмотность в Константиновском

районе, в десятках сельских Советов, колхозов и на предприятиях других районов. Александровский, Мясниковский, Верхне-Донской районы области, Кировский, Ленинский и Октябрьский районы города Ростова на Дону приблизились к завершению работы по ликвидации неграмотности.

В борьбе за районы, сельсоветы, колхозы сплошной грамотности выявились сотни талантливых и инициативных организаторов борьбы с неграмотностью.

Среди них выделились такие товарищи, как учитель Шульга (Красноармейский сельсовет Целинского р.), учитель Краснов (Т.-Калитвенский сельсовет Колушкинского р.), учитель Цмолюшенко (совхоз № 3 Зимовниковского р.), Мухин (бывший председатель Рогожинского сельсовета Азовского р., ныне ответсекретарь Азовского райсовета депутатов трудящихся), Сериков М. (ученик 9-го класса Красноармейской средней школы Целинского р.), Орабинский (председатель колхоза «Верный путь» Сальского р.), Попова В. В. (учительница школы взрослых шахты «Октябрьская революция»), Иванча М. И. (заведующий Константиновским райОНО), т. Иванов (председатель Исполкома Константиновского райсовета депутатов трудящихся) и многие другие.

Наряду с этим к работе по ликвидации неграмотности многие районные организации проявляют безразличное отношение и предоставляют это дело самотеку. Так, например, в Зимовниковском районе за 6 месяцев 1940 года обучили грамоте только 9 человек из 3091 неграмотных колхозников и рабочих; в Азовском — 52 человека из 6848; в Ремонтненском — 9 чел. из 2525; в Дубовском — 4 чел. из 2147; в Багаевском — 3 чел. из 1332; в Мартыновском — 11 чел. из 1702; в Тацинском — 39 чел. из 1435: а в Мигулинском районе не обучили грамоте ни одного, хотя неграмотных в районе 3741 человек.

В Веселовском, Развиленском, Раздорском, Николаевском, Федоровском и Чернышевском районах настолько запустили работу по ликвидации неграмотности, что даже не могут как следует учесть неграмотных, предпочитают молчать и не представлять в областные организации данных о том, сколько неграмотных учтено и сколько обучается.

Если учесть, что из 165 тысяч неграмотных (по данным переписи 1939 года) за 1939 год было обучено грамоте 45 тысяч человек, то подлежат обучению по нашей области 120 тысяч неграмотных.

Если бы органы народного образования вместе со всей советской общественностью, по примеру передовых районов области, по-большевистски взялись за работу по ликвидации неграмотности, то безусловно в ближайший же год-полтора закончили-бы обучение всех неграмотных.

Школы взрослых.

С каждым годом растет стремление взрослых трудящихся получить образование через неполные средние и средние школы для взрослых.

На начало 1937-38 учебного года в 62 школах взрослых обучалось 9497 учащихся, на начало 1938-39 уч. года в 80 школах — 12510 учащихся и на начало 1939-40 уч. года в 77 школах — 13167 учащихся.

Основные недостатки в работе школ взрослых: а) большой отсев учащихся, достигающий 50%; б) большинство учителей в школах взрослых работает по совместительству; в) не решен еще вопрос о выделении для всех школ взрослых вполне приспособленных помещений.

VI. ПОЛИТПРОСВЕТРАБОТА.

В Ростовской области на 1 января 1940 года было 58 районных и сельских Домов культуры, 597 изб-читален и 964 колхозных клуба (по данным ОблУНХУ). Предварительные итоги паспортизации сельских политпросветучреждений показывают, что изб-читален имеется до 500 и колхозных клубов до 380. Значительное сокращение количества колхозных клубов объясняется тем, что в качестве колхозных клубов учитывались в большинстве случаев красные уголки колхозов.

По данным статистического учета, политпросветработников (заведующих избами-читальнями, клубами и Домами культуры) всего было:

а) на 1 января 1939 года — 799 человек, в том числе 133 женщины; на 1 января 1940 года — 852 человека, в том числе 146 женщин:

б) членов и кандидатов в члены ВКП(б):

на 1 января 1939 г. — 74 чел.
на 1 января 1940 г. — 143 чел.

в) комсомольцев:

на 1 января 1939 г. — 495 чел.
на 1 января 1940 г. — 428 чел.

г) имеющих среднее образование:

на 1 января 1939 г. — 19 чел.
на 1 января 1940 г. — 18 чел.

д) имеющих неполное среднее образование:

на 1 января 1939 г. — 129 чел.
на 1 января 1940 г. — 170 чел.

е) не имеющих неполного среднего образования:

на 1 января 1939 г. — 651 чел.
на 1 января 1940 г. — 664 чел.

Работающих свыше пяти лет среди политпросветработников насчитываются единицы. Текучесть среди политпросветработников очень значительна. Так, например, за 7 месяцев 1940 года из 119 инспекторов райОНО по

политпросветработе и заведующих Домами культуры сменилось 80 человек или 68% к общему числу. Такая текучесть является результатом того, что в большинстве случаев местные районные и сельские организации не выполняют решения исполкома Облсовета о необходимости закрепления кадров политпросветработников различными мерами (обеспечение коммунальными услугами, создание условий для повышения квалификации через заочное обучение и участие в районных семинарах, перемещение работников райОНО и Домов культуры только с разрешения облОНО, а зав. избами-читальнями и колхозными клубами—только с разрешения райОНО; нормальное финансирование политпросветучреждений, своевременная выплата заработной платы и т. д.).

Подготовку кадров политпросветработников осуществляет Шахтинская культполитпросветшкола, имеющая 289 учащихся. Повышение квалификации политпросветработников проводится через систему заочного обучения, организованного Центральными курсами заочного обучения политпросветработников. За прошлый учебный год из 940 обучавшихся 650 человек закончили обучение. Проводится также большая работа через консультационные пункты Центральных заочных антирелигиозных курсов Наркомпроса РСФСР.

В повышении квалификации политпросветработников большое место отводится проведению районных инструктивных семинаров один раз в два месяца. Значительное количество райОНО не уделяет необходимого внимания проведению этих семинаров; сельсоветы не обеспечивают своевременной явки на семинары зав. избами-читальнями в районные центры.

Постановление Совнаркома РСФСР от 9 декабря 1939 года и обращение М. И. Калинина от 13 апреля 1940 года «Ко всем районным и сельским советам депутатов трудящихся» обсуждались в большинстве районов и да-

ли результаты в значительном оживлении работы сельских политпросветучреждений.

Политическая информация, агротехническая, антирелигиозная, военно-оборонная и справочная работа повседневно ведется во многих политпросветучреждениях. В Тацинском районе 11 изб-читален и 23 колхозных клуба по своему благоустройству не уступают некоторым городским клубам,—внутри окрашены масляной краской, имеют физкультурные площадки, сады, культинвентарь и проводят большую массовую культурно-просветительную работу, направляя ее на помощь колхозам в выполнении ими производственных планов.

Политпросветучреждения Кагальницкого района, умело закрепив успехи агитационно-массовой работы, достигнутые во время избирательной кампании в местные Советы депутатов трудящихся, добились того, что за хорошую постановку политпросветработы Исполком Областного Совета депутатов трудящихся присудил району переходящее красное знамя.

В 5 избах-читальнях и 16 колхозных клубах Кагальницкого района в зимний период 1939-40 года работали регулярно следующие кружки: военно-оборонных — 15, текущей политики — 12, литературно-художественных—6, агрономических—18, антирелигиозных — 9, по подготовке трактористок — 7, драматических — 21, хоровых —10, струнных оркестров—17. Регулярно ведется справочная работа во всех избах-читальнях и во многих колхозных клубах. В весенне-летний период политпросветучреждения проводили свою работу в поле, — были организованы красные уголки на полевых станах, работала районная агитбригада.

Выделяются хорошей работой политпросветучреждения Волошинского, Больше-Крепинского, Мясниковского, Самарского, Багаевского, Алексеево-Лозовского районов.

За последний год показали себя как талантливые организаторы и умелые руководители политпросветработы на селе многие заведующие избами-читальнями и колхозными клубами. Среди них выделяются т. Баев—зав. клубом колхоза имени XVII партсъезда Целинского р., т. Катрецкий —зав. Родниковской избой-читальней Калачницкого р., т. Волкова—зав. Камено-Балковской избой-читальней Орловского р., т. Борисовский—зав. Ермаковской избой-читальней Тацинского р., т. Мельников —зав. Крюковской избой-читальней Константиновского р., т. Кравченко—зав. Никаноровской избой-читальней Болошинского р.

Девять заведующих избами-читальнями, колхозными клубами, Домами культуры решением Исполкома Областного Совета депутатов трудящихся представлены для занесения в «Книгу почета» Наркомпроса РСФСР. Эти товарищи, опираясь на широкий актив сельской интеллигенции (учителей, врачей, агрономов и др.) и передовых колхозников, своей разнообразной повседневной агитационно-пропагандистской работой сумели превратить избы-читальни в действительные очаги коммунистического воспитания трудящихся.

Все это говорит о том, что при заботливом и внимательном отношении, при постоянном и умелом руководстве, в первую очередь со стороны районных и сельских Советов депутатов трудящихся, при поддержке со стороны всей общественности села политпросветучреждения могут занять полагающееся им место во всей системе народного образования.

Но в политпросветработе есть еще такие недостатки, на ликвидацию которых должно быть в ближайшее время направлено внимание органов народного образования и других районных и сельских организаций. К таким недостаткам в первую очередь относятся:

а) Ничем не оправданные задержки в финансировании

Домов культуры и изб-читален (годовой бюджет 1940 года исполнен за 6 месяцев по избам-читальням на 30% и по Домам культуры только на 29%).

б) Невыполнение до сих пор постановления СНК РСФСР от 9 декабря 1939 г. о паспортизации политпросветучреждений на селе рядом районов (Федоровский, Аксайский, Чертковский, Развиленский, Песчанокопский и др.).

в) Несвоевременная подготовка изб-читален и Домов культуры к зимним условиям работы (топливо, оборудование культинвентарем, ремонт) в большинстве районов области.

г) Частые необоснованные перемещения политпросветработников с работы в избе-читальне, колхозном клубе, Доме культуры на другую работу без разрешения райОНО и облОНО.

Общественный смотр работы политпросветучреждений, проводимый во второй половине сентября по решению Исполкома Областного Совета депутатов трудящихся от 23 августа 1940 г., должен помочь политпросветучреждениям в дальнейшем подъеме политпросветработы на селе.

Работа библиотек.

Всего библиотек отделов народного образования в Ростовской области на 1-I 1938 г. было — 153, на 1-I 1940 г. — 209, в том числе сельских на 1-I 1938 г. — 59 и на 1-I 1940 г. — 108.

В библиотеках было книг на 1-I 1938 г. — 1.383.437, а на 1-I 1940 г. — 1.819.288 экз.

По бюджету на библиотечную работу было дано в 1937 г. — 2.323.900 руб., в 1938 г. — 3.007.000 руб., в 1939 г. — 3.252.000 руб. и в 1940 г. — 2.931.300 руб.

На 1-I 1940 г. в библиотеках работало 650 чел., из них со специальной библиотечной подготовкой: окон-

чивших бибвуз — 2,2%, окончивших библтехникум — 14,8%, окончивших бибкурсы — 23,3%, и не имеющих специальной подготовки — 59,7%.

Областной библтехникум за 1938-1939 гг. выпустил 169 чел., часть из них была направлена в Краснодарский край.

Среди библиотечных работников имеется большая текучесть. Так, из 118 чел., окончивших за 3 года библтехникум и направленных на работу в массовые библиотеки, осталось на работе только 67 чел. Остальные ушли с работы в другие библиотеки (парткабинетов, профсоюзные и др.).

Не мало библиотекарей работает в массовых библиотеках десятки лет, показывая хорошие образцы работы. Среди них выделяются: т. Брауншт ейн Е. И. (зав. Мечетинской райбиблиотекой), т. Олемская Л. Г. (зав. Тацинской райбиблиотекой), т. Молодцова Т. К. (зав. детской биб-кой г. Ростова), т. Пташенская А. М. (зав. детской биб-кой г. Ростова), т. Успенская А. П. (зав. Шахтинской гор. библиотекой), т. Кобрина Т. А. (зав. Таганрогской центр. детской биб-кой), т. Пешикова К. И. (зав. Новочеркасской центр. гор. биб-кой), т. Головина Н. В. (зав. Натальевской сельской биб-кой, Федоровского р.), т. Карякина И. З. (зав. Ср.-Егорлыкской сельской библиотекой Целинского р.).

Семь библиотечных работников избраны в местные Советы депутатов трудящихся.

Выдано книг всеми библиотеками: в 1937 г.—2.685.213, в 1939 г.—до 4.000.000 книг.

Библиотеки и библиотечные работники проводят большую массовую работу. Так, Ростовской Центральной горбиблиотекой им. Горького проводится следующая работа: ежемесячно устраивается до 10 книжных выставок, проводится обсуждение книг с участием авторов;

оказывается систематическая помощь 404 читателям, самостоятельно изучающим историю ВКП(б); силами лекторов Горкома партии проведено 23 лекции по вопросам истории партии; проведено 20 радиолекций и докладов, дано 52 консультации, организовано 14 экскурсий, проведено 156 громких читок, обслужено книгой на дому 150 стахановцев.

Шахтинской городской библиотекой проведено 115 громких читок с охватом 1.393 чел., 2 читательские конференции с охватом 389 читателей, 4 литературных вечера с охватом 1635 чел.; организованы 76 книжных выставок, проведена встреча читателей с приехавшими из Западной Украины и Западной Белоруссии.

Новочеркасскую Центральную городскую библиотеку посетило 107.299 чел.; 222 читателя, самостоятельно изучающие историю ВКП(б). получают в библиотеке регулярно помощь. Литературы в помощь изучающим историю партии выдано 13.269 экз. Книжных выставок по истории ВКП(б) организовано 26.

Мечетинской районной библиотекой проведено 315 читок и бесед, 6 литературных вечеров, 3 читательские конференции; организованы 32 передвижки для колхозов.

Хорошо работают Таганрогская детская. Шахтинская детская библиотека, Тацинская, Константиновская, Анастасиевская — районные библиотеки, Натальевская сельская Федоровского р., Средне-Егорлыкская сельская Целинского р., Кр.-Полянская сельская Развиленского р. и ряд других.

Основные недостатки в работе библиотек.

1. Учет и хранение книжных фондов не во всех библиотеках поставлены так, как это требуется. Книжные фонды используются неполностью. Рост читателей незначительный.

2. Финансирование библиотек осуществляется с большими перебоями, и предусмотренные по бюджету средства в связи с этим во многих случаях не осваиваются, так как библиотеки не могут своевременно покупать книги, появляющиеся в магазинах и бибколлекторе.

В некоторых районах имеют место факты предоставления библиотекам неприспособленных и необорудованных помещений, оставления библиотек на зиму без топлива и освещения.

В библиотечной работе основными задачами являются: улучшение работы по пропаганде марсистско-ленинской, военно-оборонной, сельскохозяйственной и др. литературы; развитие работы в помощь изучающим историю ВКП(б); создание передвижных фондов в районных и сельских библиотеках и выделение передвижек в колхозы, не имеющие своих библиотек.

Лекционная работа.

Общее внимание, уделяемое развитию лекционной работы, не могло не отразиться и на работе лекционных бюро при отделах народного образования.

Силами лекционного бюро при ОблОНО было проведено в 1937 году — 112 лекций, в 1938 году — 698 лекций и в 1939 году — 1090 лекций. Кроме того, силами районных и городских лекционных бюро было проведено в 1938 году—4002 лекции и в 1939 году—4703 лекции.

В работе лекционных бюро имеются еще существенные недостатки, подлежащие устранению. К этим недостаткам в первую очередь относится то, что лекционное бюро ОблОНО мало проводит лекций на сельскохозяйственные темы, а по другим темам слабо обслуживает колхозные массы отдаленных от железной дороги районов.

СОДЕРЖАНИЕ.

	Стр.
I. Состояние всеобщего обучения	3
II. Учительские кадры	8
III. Состояние учебно-воспитательной работы в школах области	14
IV. Дошкольное воспитание	31
V. Ликвидация неграмотности, школы взрослых . . .	36
Политпросветработа	39

Ответственный редактор К. Мельников. Редактор изд
ства И. Глаз. Технический редактор Е. Николаева
ственный корректор Н. Паламарчук.

Изд. № 528. Сдано в набор 11-IX 1940 г. Подписано
12-IX 1940 г. Объем 1,5 п. л. Число типогр. зн. в 1
Формат бумаги 70 x 105 1/32. Тираж 500 эк
З. № 2284. Типография им. Стачки 1902 г. РСФСР и П